

Рассмотрен на общем собрании работников  
МБДОУ «Детский сад комбинированного вида  
№ 3 «Теремок» г. Шебекино»  
« 31 » марта 2023 года  
протокол № 2

Утвержден  
Заведующий МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 3 «Теремок»  
г. Шебекино» О. С. Тарасова  
Приказ № 33-От « 31 » марта 2023 года



САМООБСЛЕДОВАНИЕ  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения «Детский сад  
комбинированного вида № 3 «Теремок» г. Шебекино  
Белгородской области»  
за 2022 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Общие сведения об образовательной организации.....	3
<b>РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть</b>	
1.1. Оценка образовательной деятельности.....	4
1.2. Оценка системы управления организации.....	6
1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	9
1.4. Оценка организации учебного процесса.....	12
1.5. Оценка востребованности выпускников.....	22
1.6. Оценка качества кадрового обеспечения.....	23
1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения .....	26
1.8. Оценка качества материально-технической базы.....	36
1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования.....	38
<b>РАЗДЕЛ II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» г. Шебекино»</b>	<b>41</b>

### **Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области» создано в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации. Законом РФ № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в целях реализации конституционного права граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования.

Юридический и фактический адрес: 309291, Белгородская область, город Шебекино, улица Солнечная, д. 29.

Учредителем учреждения является администрация Шебекинского городского округа (далее - Учредитель).

Юридический и фактический адрес учредителя: 309290, Белгородская область, город Шебекино, площадь Ленина, д. 2.

Контактный телефон: 8 (47248) 2-57-58.

Адрес официального сайта в сети Интернет: <https://ds3teremok.nubex.ru/>

Адрес электронной почты: [detskysad3@yandex.ru](mailto:detskysad3@yandex.ru)

Детский сад рассчитан на 115 мест, функционирует 5 групп. Комплектуется на 1 сентября текущего года.

#### ***Режим работы:***

- рабочая неделя - пятидневная с двумя выходными днями (суббота, воскресенье);

- длительность работы – 10,5 часов;

- график работы – с 7 часов 15 минут до 17 часов 45 минут.

Образовательная деятельность осуществляется на основании лицензии на осуществление образовательной деятельности, выданной департаментом образования Белгородской области от 10.06.2016 №8275, лицензируемый вид деятельности дошкольное образование и дополнительное образование детей и взрослых.

Деятельность образовательного учреждения регламентируется уставом МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино», локальными актами.

## РАЗДЕЛ I. Аналитическая часть

### 1.1. Оценка образовательной деятельности

Дошкольная образовательная организация обеспечивает воспитание и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

**Цель:** создание условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

**Основными задачами организации являются:**

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка. Социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;

- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Состав воспитанников.**

Основной структурной единицей дошкольной образовательной организации является группа детей.

**Общее количество групп.** В 2022 г. в МБДОУ «Детский сад № 3 «Теремок» г. Шебекино» функционировало 6 групп, из них 4 группы общеразвивающей направленности от 1,5 до 5 лет:

- группа кратковременного пребывания для детей от 1 до 2 лет;

- вторая группа раннего возраста для детей от 1,5 до 3 лет;

- младшая группа для детей от 3 до 4 лет;

- средняя группа для детей от 4 до 5 лет;

и 2 группы комбинированной направленности для детей от 5 до 7 лет:

- старшая группа для детей от 5 до 6 лет;

- подготовительная к школе группа для детей от 6 до 7 лет.

В течение 2022 года в ДОО работа строилась в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (ред. от 24.03.2021 г.); Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования от 17 октября 2013 г. (далее – ФГОС ДО), (ред. от 21.01.2019 г.); санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования

к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Реализация образовательных программ осуществлялась в 6 возрастных группах: в группах общеразвивающей направленности – образовательная программа МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино», в группах комбинированной направленности – адаптированная основная образовательная программа детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино» и адаптированная основная образовательная программа детей с расстройством аутистического спектра, в группе кратковременного пребывания - образовательная программа группы кратковременного пребывания детей раннего возраста (от 1 до 3 лет).

Содержание образовательного процесса определялось образовательной программой дошкольного образования, которая разработана, принята и реализовывалась самостоятельно в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Образовательный процесс включал в себя гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие.

Обязательная часть программы охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Задачи образовательных областей реализовывались в процессе непрерывной образовательной деятельности, а также в ходе режимных моментов, совместной и самостоятельной деятельности детей ежедневно в различных видах детской деятельности (общении, игре, познавательной, исследовательской, двигательной, продуктивной деятельности).

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учетом следующих парциальных программ, которые обеспечивают реализацию социального заказа на реализацию образовательных программ, учитывают специфику регионального компонента:

- Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «Здравствуй, мир Белогорья!», авт. сост. Серых Л. В., Репринцева Г.А.;
- Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO Education «LEGO в детском саду», авт. Маркова В.А., Житнякова Н.Ю.;
- Парциальная программа для дошкольных образовательных организаций «По речевым тропинкам Белогорья!», Л.В. Серых, М.В. Панькова;
- Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»), авт. Л.Н. Волошина;
- Программа «Обучение плаванию в детском саду». Е.К. Воронова.
- Программа по музыкальному воспитанию «Ладушки» для детей 2-7 лет, под редакцией И. Каплуновой, И. Новоскольцевой.

Приказом № 152 от 1 сентября 2022 г. в образовательную программу и адаптированную основную образовательную программу для детей с ТНР внесены изменения в части, формируемой участниками образовательных отношений: включена парциальная программа экологического воспитания «Юный эколог», авт. сост. Николаева С.Н.;

Образовательная деятельность в группах комбинированной направленности с детьми с ОВЗ строилась на основе адаптированной основной образовательной программы

дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, которая обеспечивала не только всестороннее развитие дошкольников, но и квалифицированную коррекцию нарушений развития детей.

В ходе реализации образовательной деятельности в МБДОУ применялись фронтальные и подгрупповые занятия, индивидуальная работа с воспитанниками.

В 2022 году в детском саду обучение по образовательным программам дошкольного образования осуществлялось в очной форме. С 26 сентября 2022 до окончания отчетного периода в целях повышения состояния защищенности от угроз криминального характера и террористических угроз в ДОО было организовано функционирование дежурных групп.

С детьми, посещающими дежурные группы, образовательный процесс был организован в соответствии с основной образовательной и адаптированной образовательной программами МБДОУ с учетом текущей оперативной обстановки.

Для детей, временно не посещающих детский сад, и для их родителей специалисты детского сада размещали на официальном сайте, в мессенджерах информационные и консультационные материалы различной тематики; также давались рекомендации по выполнению заданий по программе.

Так как проведение массовых мероприятий с родителями было ограничено, то проведение досуговых мероприятий было организовано в формате онлайн или предоставление записи на имеющихся ресурсах. Например, ко Дню матери воспитанниками была подготовлена праздничная видео-открытка.

С 01.09.2021 ДОО реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность деятельностью ДОО, что отразилось на результатах анкетирования.

В основу процесса воспитания детей в ДОО легли конституционные и национальные ценности российского общества: ценности Родины и природы, ценности человека, семьи, дружбы, ценность знания, ценность здоровья, ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания, ценности культуры и красоты, ценность жизни.

Календарный план воспитательной работы составлен в соответствии с рабочей программой воспитания МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино» и разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского сада. Календарный план воспитательной работы корректируется перед каждым учебным годом. В основе плана на 2022-2023 учебный год лежит событийный принцип: запланированные мероприятия привязаны к устоявшимся праздникам (в том числе государственным) и событиям, также учитывались традиции и праздники ДОО.

Воспитательная работа строилась с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Таким образом, в детском саду организована образовательная деятельность в соответствии основными нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня, что определяет его стабильное функционирование, взаимосвязь всех структурных подразделений, вовлеченность всех сотрудников и родителей в образовательный процесс.

## **1.2. Оценка системы управления организации**

Управление организацией в 2022 году осуществлялось в соответствии с действующим законодательством РФ, Уставом и строилось на принципах единоначалия и коллегиальности.

Функции и полномочия учредителя переданы МКУ «Управление образования Шебекинского городского округа» в части координации и контроля за деятельностью Учреждения и комитету муниципальной собственности и земельных отношений администрации Шебекинского городского округа в части управления и распоряжения имуществом.

Единоличным исполнительным органом организации является заведующий организацией Тарасова Ольга Сергеевна, назначенная на должность Учредителем 14 июня 2019 года. Заведующий осуществляет текущее руководство деятельностью ДОО.

В ДОО создана и функционирует оптимальная структура управления в соответствии с целями, задачами и содержанием работы, направленной на реализацию основных направлений нормативных документов, регламентирующих организацию дошкольного образования на современном этапе. В ДОО действуют следующие коллегиальные органы управления:

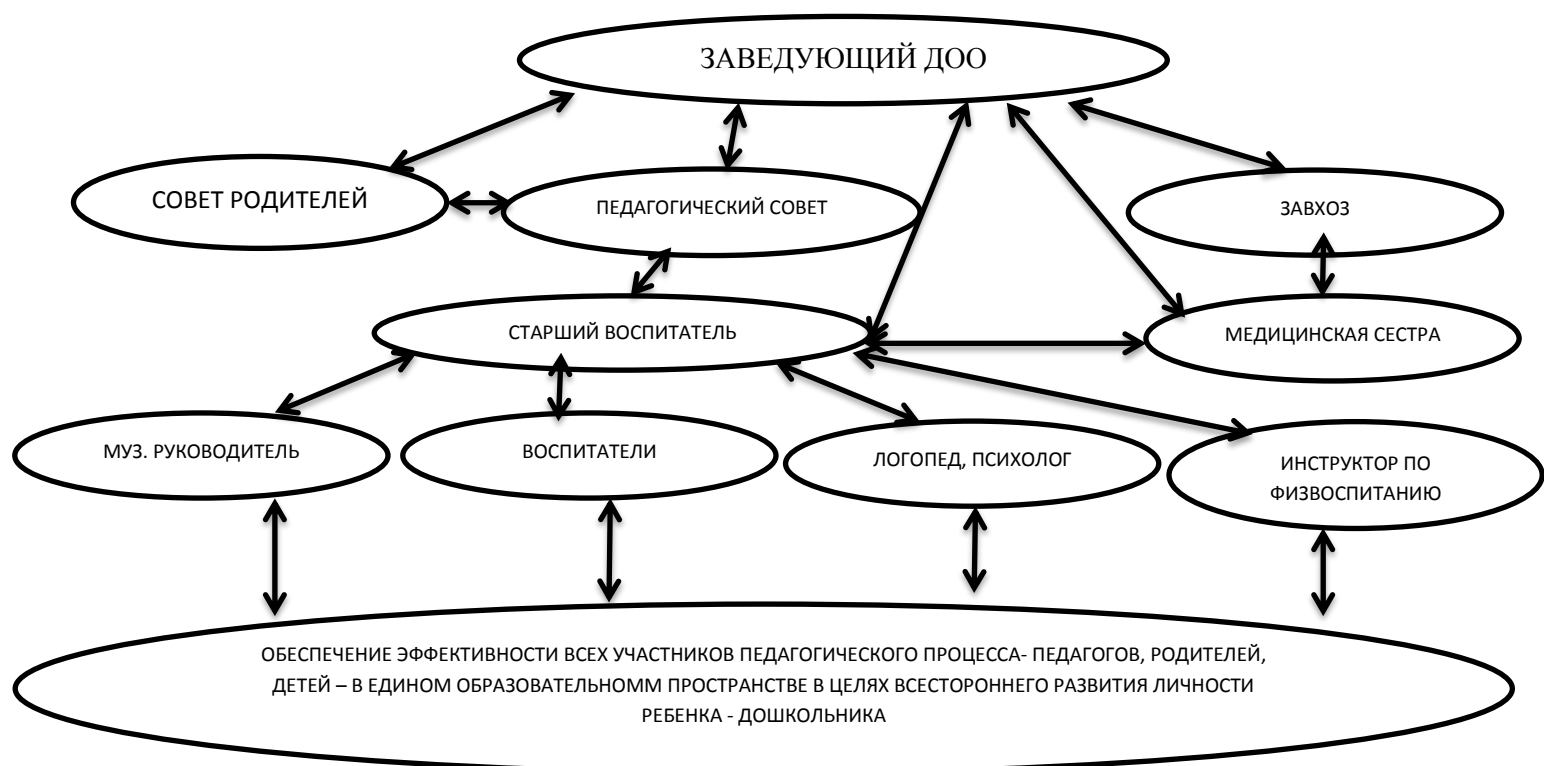
- общее собрание работников – высший коллегиальный орган управления МБДОУ, в компетенцию которого входит рассмотрение Устава организации, изменений и дополнений к нему, правил внутреннего трудового распорядка, коллективного договора и иных локальных нормативных актов в пределах своей компетенции, рассмотрение локальных нормативных актов, касающихся деятельности всех работников организации; рассмотрение вопросов охраны и безопасности условий труда работников, охраны жизни и здоровья обучающихся организации. Общее собрание работников включает в себя работников образовательной организации на дату проведения собрания, работающих на условиях полного рабочего дня по основному месту работы;

- педагогический совет является постоянно действующим органом управления, созданным в целях организации образовательного процесса. В компетенцию педагогического совета входит рассмотрение и принятие локальных нормативных актов, регламентирующих образовательную деятельность и касающихся деятельности педагогических работников (внесение изменений и дополнений в локальные акты); определение направлений образовательной деятельности организации; рассмотрение и принятие образовательных программ; рассмотрение и принятие плана работы образовательной организации на учебный год; решение вопросов о повышении квалификации и переподготовке педагогических кадров и др. Педагогический совет включает в себя педагогических работников (в том числе совместителей) на дату проведения педагогического совета

- совет родителей коллегиальный орган управления МБДОУ, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и образовательной организации. К его компетенциям относятся: разработка, рассмотрение и принятие локальных актов (внесение изменений и дополнений в локальные акты); защита прав и законных интересов детей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; принятие участия в организации и проведении мероприятий, проводимых в организации. В состав совета родителей входят по два представителя родительской общественности от каждой группы воспитанников

В детском саду создана функциональная структура управления МБДОУ.

### Функциональная структура управления МБДОУ



Выстроенная система управления МБДОУ позволяет активно внедрять технологию управления по результатам, которая способствует достижению поставленных целей, о чем свидетельствует результативность участия педагогов, родителей (законных представителей), детей в муниципальных, региональных семинарах, уровень освоения детьми основной образовательной программы дошкольного образования.

В МБДОУ обеспечивается открытость образовательной организации социальной среде, эффективное взаимодействие и сотрудничество с органами местного самоуправления, предприятиями и организациями, надзорными органами.

При решении управленческих задач используются следующие принципы:

- актуальность;
- прогностичность;
- оперативность;
- демократичность;
- анализ запросов ребёнка и семьи;
- открытость МБДОУ социально-образовательной инфраструктуре города.

Основными управленческими функциями являются:

- аналитическая деятельность;
- целеполагание;
- планирование работы;
- организаторская деятельность;
- контрольная деятельность.

По итогам 2022 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.



### **1.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Деятельность ДОО направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО.

Реализация образовательных программ осуществлялась в 6 возрастных группах. Педагоги стремились обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от психофизиологических и других особенностей. Образовательная деятельность строилась на основе учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становился активным в выборе содержания своего образования, субъектом образования, осуществлялась индивидуализация образования. В ходе реализации образовательной деятельности использовались информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволила поддерживать качество подготовки воспитанников к школе на достаточно высоком уровне.

Обеспечивалось содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником образовательных отношений. Поддерживалась инициатива детей в различных видах деятельности, осуществлялось приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка реализовывалось в различных видах деятельности. Соблюдалась возрастная адекватность дошкольного образования. Большое внимание уделялось формированию развивающей образовательной среды, в том числе цифровой образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В 2022 году большое внимание уделялось патриотическому воспитанию. Была скорректирована ООП ДО и АООП детей с ТНР с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

В соответствии с основной образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад комбинированного вида № 3 «Теремок» г. Шебекино Белгородской области» проведена педагогическая диагностика индивидуального развития детей во всех возрастных группах.

Цель – индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой обучающихся, определение перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса с учетом новых задач развития воспитанников, формирование целостного представления о качестве образовательной системы и эффективности управления качеством образования в нем.

Педагогическая диагностика осуществлялась воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию. В результате были выявлены индивидуальные особенности каждого ребенка для раскрытия потенциала развития детской личности. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

**Результаты педагогической диагностики  
освоения воспитанниками содержания образовательных областей образовательной  
программы ДОО (апрель 2022 г.)**

Уровень сформированности целевых ориентиров детского развития	Возрастная группа				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Сформирован	33 %	33 %	93 %	48 %	95,1 %
В стадии формирования	63 %	60 %	7 %	52 %	0,6 %
Не сформирован	4 %	7 %	0 %	0 %	4,3 %
<b>Итоговый показатель по ДОО</b>	Сформирован 60,42 %				
	В стадии формирования 36,52 %				
	Не сформирован 3,06 %				

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким уровнем развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в ДОО. Также анализ показал, что уровень овладения детьми необходимыми знаниями, навыками и умениями по всем образовательным областям, а также уровень развития интегративных качеств большинства воспитанников соответствует возрасту. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению развивающей предметно-пространственной образовательной среды.

Несформированность целевых ориентиров отмечается у воспитанников младшей и подготовительной группы (ребенок-инвалид), для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Воспитанник младшей группы, показавший низкий уровень освоения образовательной программы прошел ТПМПК с целью получения рекомендаций по созданию специальных условий обучения и воспитания: ему рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе детей с задержкой психического развития (по инициативе родителей переведен в МАДОУ № 2 г. Шебекино в группу компенсирующей направленности).

Таким образом, согласованная диагностическая работа педагогов ДОО позволяет оперативно выявлять отклонения в развитии детей и создавать специальные условия для их воспитания и развития.

Результативность воспитательно-образовательной работы с детьми подтверждает активное участие их в смотрах-конкурсах и соревнованиях в 2022 году:

Дата проведения	Мероприятие	Результат
<b>Январь 2022</b>	Муниципальный фестиваль технического творчества «Юный техник», номинация «Lego-конструктор», Махонин А. (рук. Назарова А.М.)	<b>3 место</b>
<b>Февраль 2022 г.</b>	Муниципальный фото/видео конкурс «В объективе дорожной безопасности», номинация «Фотоколлаж», Тарасова Л. (рук. Забелина И.И.)	<b>2 место</b>
<b>Март 2022 г.</b>	Муниципальный интеллектуально-математический фестиваль «Триумф», команда воспитанников (рук. Клевцова Е.М.)	<b>3 место</b>
<b>Апрель 2022 г.</b>	Муниципальный конкурс творческих проектов экологической направленности «Я – исследователь»,	<b>2 место</b>

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области»

	секция естествознания «Живая природа», Щанникова С. (рук. Клевцова Е.М.)	
<b>Апрель 2022 г.</b>	Соревнования «Веселые старты» среди детей дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций г. Шебекино, команда воспитанников (инструктор по физическому воспитанию Певцова Е.В.)	<b>2 место</b>
<b>Апрель 2022 г.</b>	Муниципальный фестиваль «Калейдоскоп талантов!», номинация «Художественное слово», Хижук Е. (рук. Сопотова В.А.)	<b>3 место</b>
<b>Май 2022 г.</b>	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства», интеллектуальный конкурс «Умное поколение – интеллект 0+», Мишнев З., Башлай А., Щанникова С. (рук. Гуртовенко С.В.)	<b>3 место</b>
<b>Май 2022 г.</b>	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства», номинация «Лего-Фест «С Лего весело всегда!», команда воспитанников (рук. Клевцова Е.М.)	<b>1 место</b>
<b>Май 2022 г.</b>	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства», спартакиада «Быстрее, выше, сильнее», команда воспитанников (инструктор по физическому воспитанию Певцова Е.В.)	<b>2 место</b>
<b>Май 2022 г.</b>	Муниципальный этап регионального фестиваля «Мозаика детства», шахматный турнир «Умная игра», Колымагина Д. (рук. Гуртовенко С.В.)	<b>2 место</b>
<b>Май 2022 г.</b>	Муниципальный Пасхальный конкурс-фестиваль детского творчества «Радость моей души!» в номинации «Пасхальные мотивы», Новосельцев И. (рук. Назарова А.М.)	<b>призер</b>
<b>Май 2022 г.</b>	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Буду помнить всегда!», номинация «Открытка», Шаповалов Д. (рук. Гуртовенко С.В.)	<b>1 место</b>
<b>Май 2022 г.</b>	Муниципальный конкурс декоративно-прикладного творчества «Буду помнить всегда!», номинация «Поделки», Байкалов М. (рук. Сопотова В.А.)	<b>3 место</b>
<b>Май 2022 г.</b>	Муниципальный семейный фестиваль «Легоняша», номинация «Лего-поделка», Озеров Д. (рук. Забелина И.И.)	<b>1 место</b>
<b>Май 2022 г.</b>	Муниципальный семейный фестиваль «Легоняша», номинация «Лего-робототехника», Зинович И. (рук. Забелина И.И.)	<b>2 место</b>
<b>Сентябрь 2022 г.</b>	Муниципальный конкурс «Папа, мама, я – ЮПИДовская семья!» по безопасности дорожного движения, семейная команда Мажан А. «Дорожный патруль», (Сопотова В.А.)	<b>участники</b>
<b>Ноябрь 2022 г.</b>	Муниципальный смотр-конкурс агитбригад «Быть здоровым – это здорово!», команда воспитанников (рук. Пустовалова Е.В.)	<b>лауреат</b>
<b>Ноябрь 2022 г.</b>	Муниципальный конкурс социальной рекламы «Детям безопасную дорогу», номинация «Самое познавательное видео», Наумова А., Наумов Р. (рук.	<b>1 место</b>

	Сопотова В.А., Забелина И.И.)	
Декабрь 2022 г.	Муниципальный фестиваль мультипликации «Я – режиссер», семья Маркова Д. (рук. Маркова Ю.Н.)	2 место
Декабрь 2022 г.	Муниципальный конкурс детских рисунков «Мир, в котором мы живем», посвященный декаде инвалидов, Бочкова К., (рук. Назарова А.М.)	лауреат
Декабрь 2022г.	Муниципальный этап регионального фестиваля детского художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей-инвалидов и детей с ОВЗ, номинация «Парад фантазий», Роганин И., (рук. Назарова А.М.)	3 место
Декабрь 2022 г.	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка», в номинации «Фантазеры», Нехаев Г. (рук. Назарова А.М.)	3 место
Декабрь 2022 г.	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка», в номинации «Бумажная пластика», Вишнивецкая Е. (рук. Назарова А.М.)	лауреат
Декабрь 2022 г.	Муниципальный конкурс творческих работ «Волшебная снежинка», в номинации «Снежинка – чудо зимы», Вишнивецкая Е. (рук. Сопотова В.А.)	лауреат

Отдельное внимание уделялось выявлению и сопровождению детей, проявивших выдающиеся способности. Эти дети принимали активное участие в конкурсах. В муниципальный банк данных талантливых (одаренных) детей включены 7 воспитанников.

Представленные выше результаты усвоения детьми основной образовательной программы, достижения воспитанников в конкурсном движении, свидетельствуют о хорошем уровне освоения содержания основной образовательной программы, а также качественной подготовке воспитанников. Вместе с тем, важно отметить необходимость более широкого использования современных методов и технологий развивающего обучения с целью активизации мыслительной деятельности детей, а также информационных и дистанционных технологий, цифровых средств обучения в образовательной деятельности.

Таким образом, образовательный процесс в ДОО организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты.

#### 1.4. Оценка организации учебного процесса

Содержание воспитательно-образовательного процесса определялось образовательной программой МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино», адаптированной основной образовательной программой для детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино», адаптированной основной образовательной программой для детей с расстройствами аутистического спектра МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино».

Форма обучения: очная.

Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;

- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Организация образовательного процесса для детей дошкольного возраста была направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Организация воспитательно-образовательного процесса осуществлялась на основании утвержденного учебного плана и календарного учебного графика, в которых регламентированы режим дня, сетка занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня группе раннего возраста (для детей от 1,5 до 3 лет) не более 20 минут, в младшей группе и средней группе не превышает 30 и 40 минут соответственно, в старшей группе не более 50 минут или 75 минут при организации одного образовательного занятия после дневного сна и подготовительной – не более 90 минут.

Продолжительность организованной образовательной деятельности составляла:

- в группе раннего возраста (для детей от 1,5 до 3 лет) не более 10 минут,
- в младшей группе (для детей от 3 до 4 лет) – не более 15 минут,
- в средней группе (для детей от 4 до 5 лет) – не более 20 минут,
- в старшей группе (для детей от 5 до 6 лет) – не более 25 минут,
- в подготовительной группе (для детей от 6 до 7 лет) – не более 30 минут.

В середине времени, непосредственно отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводились физкультминутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей образовательная деятельность сочеталась с занятиями по физическому развитию и музыкальной деятельности.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строилась с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществлялось в любых формах образовательного процесса.

Выбор форм работы осуществлялся педагогом самостоятельно и зависел от актуальных потребностей детей, опыта и творческого подхода педагога. В работе с детьми младшего дошкольного возраста использовались преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности. Обучение происходило опосредованно, в процессе увлекательной для малышей деятельности. Положительное влияние на качество образовательного процесса оказывают:

- интеграция всех видов детской деятельности;
- комплексно-тематический принцип планирования деятельности детей с постановкой триединой цели, включающей образовательные, воспитательные и развивающие задачи;
- учет индивидуальных особенностей детей
- тесное сотрудничество в работе всех специалистов ДОО;
- взаимосвязь образовательной и нерегламентированной деятельности;
- тесное взаимодействие с родителями

***Состояние здоровья детей, заболеваемость детей, организация специальной лечебно-профилактической работы, закаливания, организация рационального питания.***

Одной из основных задач в работе МБДОУ является сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, их физическое развитие и эмоциональное благополучие. Для реализации задач здоровьесбережения и физического развития в МБДОУ в 2022 году проводилась работа по следующим направлениям:

- диагностика физического развития дошкольников;
- физкультурно-оздоровительная работа на основе широкого применения здоровьесберегающих методов и приемов;
- организация двигательного режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями дошкольников;
- профилактические и оздоровительные мероприятия с часто болеющими детьми;
- общеукрепляющая терапия (витаминотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- воспитание у детей потребности в здоровом образе жизни;
- работа с педагогическим коллективом по изучению вопросов здоровьесбережения;
- взаимодействие с родителями воспитанников по вопросам физического развития и оздоровления.
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия.

Чтобы не допустить распространения инфекционных заболеваний, в том числе COVID-19, администрация ДОО в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолировались;
- еженедельная генеральная уборка с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневная влажная уборка с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекция посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;
- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В МБДОУ созданы необходимые материально-технические и предметно-развивающие условия. В течение отчетного периода функционировал физкультурно-оздоровительный комплекс детского сада, включающий в себя спортивный зал, бассейн, спортивную площадку, спортивные уголки в группах, спортивное оборудование на игровых площадках, а также оснащенный медицинский блок. С 1 сентября 2022 г. в бассейне осуществляется текущий ремонт.

Территория спортивной площадки использовалась для организации занятий с воспитанниками, для приобщения родителей и сотрудников к массовым занятиям

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области»

физической культурой и пропаганды здорового образа жизни среди всех участников образовательного процесса.

Работая над снижением заболеваемости детей, оценки и выявления положительных и отрицательных тенденций в организации оздоровительных и профилактических мероприятий и принятия управленческих решений по регулированию и коррекции факторов, влияющих на здоровье и физическую подготовленность дошкольников, проводилась оценка здоровья и физического развития ребенка.

*Данные по заболеваемости за 2022 год*

	Зарегистрировано случаев	До 3-х лет	Старше 3-х лет
Всего заболеваний	37	8	29
ОРВИ	35	7	28
Прочие	2	1	1
Ветряная оспа	0	0	0

*Распределение детей по группам здоровья по состоянию на 31 декабря 2022 года*

Группа здоровья	2022 год (119 детей)
1 группа	73
2 группа	41
3 группа	4
4 группа	-
Инвалид с детства	1

*Данные по заболеваемости*

	2020 год				2021 год				2022 год			
	Зарегистрировано случаев	До 3-х лет	Старше 3-х лет	Заболеваемость на 1000	Зарегистрировано случаев	До 3-х лет	Старше 3-х лет	Заболеваемость на 1000	Зарегистрировано случаев	До 3-х лет	Старше 3-х лет	Заболеваемость на 1000
<b>Всего заболеваний</b>	122	19	103	1034	124	41	83	1069	37	8	29	339,4
ОРВИ	116	19	97	983	113	40	73	974	35	7	28	321,1
Ветряная оспа	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Прочие	6	-	6	51	11	1	10	95	2	1	1	18,3

*Заболеваемость на 31 декабря 2022 года*

	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Средняя посещаемость	49,7	48	53,1	51,9	60,4
Средняя наполняемость	19,6	20,2	22,5	27,4	22,5
Пропущено 1 ребенком по болезни	2,28	2,9	0,85	0,47	2,82

С 26 сентября 2022 года дошкольная образовательная организация функционирует в режиме дежурных групп. Основной причиной пропусков воспитанниками ДОО является «иной случай». Процент посещаемости составил – 52 % (2021 год – 65,3 %). В связи с этим уровень заболеваемости достаточно низкий: число дней, пропущенных одним ребенком по болезни составило – 1,6 детодней (2021 год – 6,9 детодней).

Медицинским работником проводилась работа по профилактике заболеваний. Постоянно отслеживалось состояние здоровья детей во всех группах. В период повышенной заболеваемости ОРВИ, гриппом, а так же распространения COVID-19 осуществлялся строгий контроль утреннего фильтра обучающихся. В ДОО ежедневно проводилась термометрия детей и взрослых (педагогов и родителей) с использованием бесконтактных термометров. Дети с начальными признаками заболевания (насморк, кашель, температура) в детский сад не принимались, сотрудники отстранялись от работы.

В период повышенной заболеваемости ОРВИ и гриппом для профилактики применялись: неспецифическая профилактика (оксолиновая мазь, прививки от гриппа), использование лука в питании детей.

Во всех группах ДОО велись «Журналы здоровья», в которых воспитатели прослеживали изменения в антропометрических данных, в связи с этим осуществлялся подбор и маркировка мебели, а также физического развития ребенка, группы здоровья и рекомендации врача каждому ребенку индивидуально.

При организации оздоровительных процедур педагогами строго учитывались возрастные и индивидуальные особенности каждого ребенка – его состояние здоровья, физическое развитие, особенности нервной системы.

С целью осуществления профилактических мероприятий педагоги проводили гимнастику для глаз, повышающую работоспособность; дыхательную гимнастику, регулирующую функцию дыхания; артикуляционную гимнастику, способствующую развитию активности речевого аппарата. Педагоги осуществляли информационно-просветительскую деятельность с детьми (ознакомление с правилами ЗОЖ и формирование навыков сохранения здоровья) при организации образовательной деятельности, на прогулках, при организации игровой деятельности, посредством отбора содержания художественной литературы.

Одним из основных направлений физкультурно-оздоровительной работы являлось создание оптимальных условий для двигательной активности детей, формирование у них необходимых двигательных умений и навыков, а также воспитание положительного отношения к здоровому образу жизни. При организации работы по освоению образовательной области «Физическое развитие» в соответствии с образовательной программой МБДОУ, а также дополнительными программами «Выходи играть во двор» Л. Н. Волошиной и «Обучение плаванию в детском саду». Е.К. Вороновой (часть, формируемая участниками образовательных отношений) во внимание берутся учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, состояние их здоровья, физической подготовленности. В первом полугодии отчетного периода занятия по физическому развитию проводились 4 раза в неделю в младшей, средней, старшей, подготовительной группах: 2 раза в неделю плавание, 2 раза – физкультурные занятия; во второй группе раннего возраста – 3 раза в неделю физкультурные занятия. С сентября 2022 года в бассейне проводились ремонтные работы, проведение занятий по плаванию приостановлено. В связи с этим, во всех группах запланированы и проводятся физкультурные занятия 3 раза в неделю.

В 2022 году в детском саду проводились мероприятия с детьми, направленные на сохранение и укрепление здоровья, формирование физических навыков, профилактику вредных привычек: спортивные праздники Единый день здоровья, «Зимние забавы», велопробег, «Малые летние Олимпийские игры», «День Нептуна», день здорового и правильного питания.



В целях привлечения внимания родителей к здоровью детей и пропаганды здорового образа жизни с участием родителей проводились следующие мероприятия: спортивные праздники «День защитников отечества», «Мама, папа, я – спортивная семья», акция «Здоровая семья – здоровая страна!» и т.д. Некоторые из запланированных во втором полугодии 2022 года мероприятий были перенесены на 2023 год, в связи с высоким уровнем террористической опасности и во избежание большого скопления людей.

Вопросы сохранения и укрепления детского здоровья постоянно находились в поле зрения коллектива и были реализованы через намеченные в годовом плане и проведенные в течение года мероприятия:

- педагогический совет «Приобщение дошкольника к основам здорового образа жизни»;
- оперативный контроль по вопросам организации работы по здоровьесбережению в ДОУ, санитарному состоянию помещений, соблюдению требований СанПин, организации режима дня и т.д.;
- открытые просмотры педагогической деятельности по образовательной области «Физическое развитие»;
- семинар-практикум «Командообразование (тимбилдинг) в детском саду, как средство развития и сплочения детей дошкольного возраста»;
- мастер-класс «Правильное дыхание»
- родительские собрания по здоровьесберегающей проблематике.

В течение учебного года старшим воспитателем, медицинской сестрой, педагогом-психологом были проведены консультации для педагогов: «Профилактика инфекционных заболеваний», «Мониторинг индивидуальных достижений ребенка с ОВЗ», «Одиннадцать признаков психологического неблагополучия ребенка, которые можно определить в его игре» и др.

Вопросы снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение учебного года также рассматривались на заседаниях педагогического совета, на совещаниях при заведующем.

Регулярно проводилась информационно-просветительская деятельность с родителями (проведение бесед, консультаций с рекомендациями о ценностях здоровья и ЗОЖ) на родительских собраниях, в индивидуальных беседах, размещая информацию в «родительских уголках», посредством публикаций на официальном сайте организации и социальных сетях, рассылка информационных материалов в мессенджерах. Для популяризации деятельности детского сада по физическому развитию и оздоровлению детей и информирования родителей по этим вопросам на сайте детского сада создан и регулярно обновляется раздел «Детский сад – территория здоровья», где родители могут найти всю необходимую информацию по данному вопросу.

### ***Обеспечение рационального питания***

Среди факторов, обеспечивающих гармоничное развитие детского организма, организация рационального и полноценного питания имеет первостепенное значение. Соблюдение принципов регулярности, полноценности, соблюдения норм потребления продуктов, гигиены питания, осуществление индивидуального подхода к детям во время приёма пищи способствуют укреплению здоровья воспитанников.

Согласно санитарно-гигиеническим требованиям соблюдения режима питания в детском саду организовано 4-х разовое питание детей. При составлении меню-требования руководствовались разработанным и утвержденным 10-тидневным меню, технологическими картами с рецептурами и порядком приготовления блюд с учетом времени года. В рацион питания дошкольников регулярно включались овощные салаты. Дети получали соки. При составлении меню строго учитывался подбор продуктов,

обеспечивающий детей основными пищевыми веществами, и правильное сочетание всех пищевых ингредиентов, как в качественном, так и в количественном отношении.

Контроль за качеством питания, разнообразием и витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильность хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляла старшая медсестра детского сада. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблок располагается на первом этаже детского сада и включает несколько помещений, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции. Все продукты, поступающие в организацию, имели необходимые санитарные сертификаты соответствия.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции, продукты, поступающие в организацию, принимались с соблюдением всех правил и требований для предотвращения распространения COVID-19. Работа сотрудников, участвующих в приготовлении и раздаче пищи, обслуживающего персонала, была организована с использованием средств индивидуальной защиты органов дыхания, а также перчаток.

Контроль питания осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Нарушений сроков и условий хранения продуктов в 2022 году не выявлено.

На протяжении 2022 учебного года методической службой регулярно организовывался оперативный контроль организации питания воспитателями во всех группах, оценка применяемых методических приёмов с целью повышения компетентности педагогов в вопросах организации питания. Педагогическая составляющая процесса организации питания включала в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом. Во время приёма пищи в группах педагоги создавали спокойную обстановку без шума и громких разговоров.

Организация питания в детском саду должна сочетаться с правильным питанием ребенка в семье. С этой целью педагоги информировали родителей о продуктах и блюдах, которые ребенок получает в течение дня в детском саду, вывешивая ежедневное меню детей.

Таким образом, подводя итог можно отметить, что в МБДОУ выстроена система оздоровительной работы, стабилизируются показатели физического развития детей, возросла заинтересованность педагогов, родителей в формировании собственного отношения к здоровому образу жизни.

#### ***Коррекционная работа в ДОО.***

В дошкольной образовательной организации организована деятельность психолого-педагогического консилиума по созданию и реализации специальных образовательных условий для детей с ОВЗ. ППк создан в целях комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

В своей деятельности члены ППк руководствовались федеральным и региональным законодательством об образовании, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, локальными нормативными актами, уставом ДОО, договорами между ДОО и родителями (законными представителями) обучающегося, между ДОО и ТПМПК.

В течение 2022 года было организовано четыре запланированных заседания психолого-педагогического консилиума, и одно внеплановое, в ходе которых проведен анализ индивидуального сопровождения детей с ОВЗ, определены воспитанники для направления на ТПМПК; выявлены дети «группы риска» и сформирован банк данных детей, определены пути психолого-педагогического сопровождения, выявлена динамика развития детей «группы риска». Специалистами ППк ДОО вырабатывались рекомендации для дальнейшего сопровождения ребёнка в группе.

В первом полугодии 2022 года коррекционную помощь в двух группах комбинированной направленности получали 11 детей: 10 детей с тяжелыми нарушениями речи и 1 ребенок-инвалид с расстройствами аутистического спектра.

В мае 2022 года решением ППк МБДОУ из подготовительной группы комбинированной направленности было выпущено с исправленной речью 3 воспитанника. Ребенок с РАС направлен на ТПМПК для получения рекомендаций по созданию специальных условий обучения и воспитания в связи с завершением срока действия предыдущего заключения. Ему рекомендовано обучение по адаптированной основной образовательной программе детей с РАС.

В целях выявления детей, имеющих речевые патологии, в марте перед началом комплектования групп комбинированной направленности учителем-логопедом было проведено логопедическое обследование 107 детей в возрасте от 3 до 7 лет. Из них выявлено 24 ребенка с нарушениями речи (22,4 % от общего числа обследованных). Направлено на ТПМПК для определения и уточнения образовательного маршрута 4 ребенка.

Территориальной психолого-медико-педагогической комиссией с 01.09.2022 г. в группы комбинированной направленности для обучения по адаптированной основной образовательной программе для детей с тяжелыми нарушениями речи зачислены 3 ребенка, на обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с расстройствами аутистического спектра зачислен 1 ребенок; на обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой психического развития зачислен 1 ребенок (по инициативе родителей переведен в МАДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №2 г. Шебекино» в группу компенсирующей направленности с 19.08.2022 г.). 7 детей продолжили обучение по АООП детей с ТНР.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР в первом полугодии 2022 года реализована в полном объеме, коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Во втором полугодии в связи с действием высокого «жёлтого» уровня террористической опасности и функционированием дежурных групп в ДОО 3 ребенка с ТНР и 1 ребенок с РАС не посещали детский сад. Поэтому адаптированная основная образовательная программа для детей с ТНР реализована не в полном объеме, однако, коррекционная работа осуществлялась полностью – 2 ребенка посещали занятия с учителем-логопедом и педагогом-психологом в очном режиме по индивидуальному графику; с 1 ребенком коррекционная работа осуществлялась в дистанционном формате: индивидуальные занятия с ребенком и консультационная помощь родителям и.

Адаптированная основная образовательная программа для детей с РАС реализована не в полном объеме, т.к. ребенок не посещал ДОО с 26.09.2022 года. Коррекционная работа проводилась дистанционно через родителей.

### ***Проектная и инновационная деятельность***

В течение года в ДОО активно велась проектная деятельность на разных уровнях, реализовывались следующие проекты.

#### ***Региональный:***

*«Создание непрерывной системы развития навыков будущего для цифровой экономики в детских садах и школах Белгородской области».* Сроки реализации проекта 01.12.2021 г. – 31.05.2022г.

В 2022-2023 учебном году продолжена работа по участию пилотных детских садов в программе «Информатика для детей старшего дошкольного возраста».

Целью программы является развитие у обучающихся интереса к информационным технологиям, направление его в полезное русло во время занятий; знакомство обучающихся с интерактивной средой программирования Scratch, ввод основных понятий для работы с алгоритмами во время занятий.

Для реализации программы имеются 10 планшетов с необходимым программным обеспечением (приложения «Рыцарь кода» «Scratch Jr»).

Содержание образовательной деятельности по программе по информатике состоит из 8 модулей, в каждом из которых от 2 до 7 занятий изучается один раз в неделю в подготовительной группе с педагогом (групповая форма занятий) в рамках 30-минутного занятия.

В мае 2022 года воспитанники подготовительной группы успешно завершили курс программы и получили сертификаты.

В текущем учебном году было запланировано начать обучение детей по программе в рамках дополнительной образовательной услуги с 1 октября 2022 г. Но в связи с организацией работы дежурных групп в ДОО воспитанники подготовительной группы не посещали детский сад вплоть до декабря 2022 г. Таким образом, организовать обучение по программе было не возможно, так как дети этого возраста не посещали детский сад.

Планируется начать обучение в январе 2023 года.

Четверо педагогов, участвующих в проекте, начали обучение по программе дополнительного профессионального образования повышения квалификации «Преподавание основ логики и визуального программирования в системе дошкольного образования».

#### ***Муниципальный:***

*Муниципальный проект «Формирование основ экологического сознания детей дошкольного возраста («Добрые друзья природы»)».* Сроки реализации проекта 01.05.2022 г.- 25.12.2023 г.

Для расширения представлений детей о мире природы в образовательную программу ДОО внедрена парциальная программа «Юный эколог», С.Н. Николаевой. Обучающие мероприятия проводятся во всех возрастных группах в соответствии и календарно-тематическим планированием.

В соответствии с планом управления проектом в течение 2022 года в МБДОУ ежеквартально проводились акции, направленные на сохранение окружающей среды «Чистая планета» - дети совместно с воспитателями изготавливали стенгазеты, раздавали листовки и т.д.

Большое внимание уделялось созданию развивающей предметно-пространственной среды в помещении ДОО – в каждой группе обновили наполняемость экологических центров. Коллектив детского сада принял участие в муниципальном конкурсе на лучший экологический центр в детском саду и стал победителем.

На протяжении всего периода реализации проекта осуществлялась информационная поддержка: на официальном сайте образовательной организации создан

раздел «Добрые друзья природы», на котором освещались мероприятия по этому направлению.

*Муниципальный проект «Создание эффективной системы по выявлению и развитию у воспитанников художественно-эстетических и технических способностей в дошкольных образовательных организациях Шебекинского городского округа («Одаренный ребенок»)*). Сроки реализации проекта – 01.05.2022 г. - 25.12.2023 г.).

В соответствии с целями проекта развивающая предметно-пространственная среда пополнилась оборудованием в Лего-центре, организован центр по созданию мультфильмов.

В рамках реализации проекта было организовано участие в конкурсах и мероприятиях: в муниципальном семейном фестивале «Легоняша»; в муниципальном конкурсе «Калейдоскоп талантов»; в летнем квесте «Встаньте дети, встаньте в круг», в челлендже «Солнечный круг».

Проведены родительские собрания во всех группах на тему «Детская одарённость».

Информационное сопровождение деятельности по реализации проектов осуществляется на официальном сайте ДОО и в официальной группе в социальной сети: создан раздел «ЛЕГОЦЕНТР», ведется рубрика «Одаренный ребенок».

*Муниципальный проект «Создание школы для детей с ограниченными возможностями здоровья («Солнечный луч»)*). Сроки реализации проекта – 01.06.2022 г. - 30.12.2024 г.).

В соответствии с планом управления проектом педагоги, включенные в рабочую группу проекта, ежемесячно проводили мероприятия, направленные на развитие художественно-эстетической, познавательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. Так за отчетный период проведено 5 занятий.

#### ***Институциональные:***

– Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста посредством театрализованной деятельности («Волшебный мир театра»)). Сроки реализации: октябрь 2017 г. – май 2022 г. Ответственные: воспитатели Гуртовенко С.В., Клевцова Е.М.

#### ***Вариативные формы образования***

В целях удовлетворения запросов родителей (законных представителей) в охвате детей в возрасте от 1 до 3 лет услугами дошкольного образования на базе МБДОУ создана группа кратковременного пребывания с реализацией образовательной программы, которую посещали 14 детей.

Кроме того в ДОО действовал консультационный центр, что позволило учесть потребности родителей (законных представителей) детей, не посещающих детский сад, установить эффективное и целенаправленное взаимодействие детского сада не только организованных, но и не организованных родителей. В соответствии с графиком специалисты ДОО: старший воспитатель, воспитатель, учитель-логопед, педагог-психолог проводили консультации для родителей.

#### ***Дополнительное образование***

С 1 октября 2022 г. было запланировано начать обучение детей подготовительной группы по программе «Информатика для детей старшего дошкольного возраста». Но в связи в организацией работы дежурных групп в ДОО воспитанники подготовительной группы не посещали детский сад вплоть до декабря 2022 г.

Анализ родительского опроса, проведенного в августе 2022 года, показал, что у родителей имеется запрос на дополнительное образование, но в тоже время в ДОО дополнительные услуги реализуется недостаточно активно. Детский сад планирует во

втором полугодии 2023 года начать реализовывать программу дополнительного образования по информатике в полном объеме.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в ДОО строился с учетом требований санитарно-гигиенических требований в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществлялось на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствовало требованиям социального заказа (родителей), обеспечивало всестороннее развитие детей. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволило осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

### **1.5. Оценка востребованности выпускников**

В 2022 году в Учреждении активно велась работа по обеспечению готовности воспитанников к школьному обучению. В отчетный период подготовительную к школе группу посещали 23 обучающихся, из них 4 детей с ОВЗ, 1 ребенок-инвалид.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования согласно ФГОС ДО выступают целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Согласно ФГОС ДО они рассматриваются как «необходимые предпосылки для перехода на следующий уровень начального образования, успешной адаптации к условиям жизни в школе и требованиям учебного процесса».

С целью выявления уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности, и изучения готовности к обучению в школе в апреле 2022 года педагогом-психологом Абельмазовой Р.Н. и старшим воспитателем Белоненко Ж.В. была проведена диагностика психологической готовности детей к школьному обучению (из 23 детей обследовано 20). Предлагаемые для определения готовности детей к школе задания максимально учитывали адекватное понимание детьми их содержания, опираясь на имеющийся у них реальный опыт, не зависели от уровня навыков чтения и письма. Итоги представлены в таблице.

Результаты диагностики психологической готовности воспитанников подготовительной группы к обучению в школе

<b>Уровень</b>	<b>Конец учебного года</b>
Высокий уровень готовности	19 детей (86 %)
Средний уровень готовности	2 ребенка (9 %)
Низкий уровень готовности	1 ребенок (5 %)

Таким образом, общая готовность детей ДОО к школьному обучению находится на высоком уровне. Ребенок, показавший низкий уровень готовности, проходил обучение по адаптированной основной образовательной программе для детей с ТНР, что объясняет возникновение определенных трудностей в распределении и переключении внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Для родителей проведены консультации по вопросам подготовки детей к школе «Адаптация дошкольника к школе», «Формирование установок и ожиданий будущего школьника», «Портрет будущего первоклассника», памятки для родителей «Готовим детей к школе».

Педагогический коллектив учитывал возможность разностороннего общения детей и преемственность образовательной деятельности детского сада с СОШ № 3 в контексте расширения социокультурной и образовательной среды.

В 2022 году количество выпускников составило 23 человека. Отмечается стабильность востребованности выпускников ДОО образовательным учреждением

микрорайона. Самый высокий процент поступления выпускников в МБОУ «СОШ № 3 г. Шебекино», которая территориально находится по месту жительства воспитанников детского сада.

Учителя школы отмечают, что у выпускников 2022 года достаточно сформирована социально-психологическая готовность детей к школе, они проявляют желание учиться и узнавать новое. У обучающихся на высоком уровне сформирована интеллектуальная сфера. Выявлены небольшие проблемы в сформированности произвольности поведения. Выпускники учреждения востребованы, что свидетельствует о качестве подготовки к школе.

### **1.6. Оценка качества кадрового обеспечения**

Детский сад укомплектован педагогами согласно штатному расписанию. Всего работают 27 человек. Педагогический коллектив насчитывает 12 специалистов: старший воспитатель – 1, воспитатели – 7 (из них 1 – внутренний совместитель), музыкальный руководитель – 1, учитель-логопед – 1, учитель-дефектолог – 1 (внутренний совместитель), педагог-психолог – 1, инструктор по физической культуре – 1, тьютор – 1.

Соотношение воспитанников, приходящихся на 1 взрослого:

воспитанник/педагоги — 9,9/1;

воспитанники/все сотрудники — 4,4/1.

#### ***Возрастной состав педагогов ДОО***

<b>Возраст педагогов</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
до 25 лет	-	-
от 25 до 29 лет	1	8,3 %
от 30 до 39 лет	3	25 %
от 40 до 49 лет	5	41,7 %
от 50 до 54 лет	3	25 %
свыше 55 лет	-	-

#### ***Образовательный ценз педагогических работников МБДОУ***

	<b>Количество педагогов</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
<b>Имеют образование (педагогической направленности):</b>	<b>12</b>	<b>100%</b>
<b>Высшее</b>	<b>10</b>	<b>75 %</b>
<b>Среднее специальное</b>	<b>3</b>	<b>25 %</b>

#### ***Стаж работы в должности педагогических работников МБДОУ***

<b>Возраст педагогов</b>	<b>Количество педагогов</b>	<b>% к общему числу педагогических работников</b>
до 1 года	-	-
от 1 года до 3-х лет	-	-
от 3 до 5 лет	-	-
от 5 до 10 лет	6	50 %
от 10 до 20 лет	1	8,3 %
свыше 20 лет	5	41,7 %

Возрастная группа от 40 до 49 лет составляет 41,7 % специалистов, что позволяет говорить о зрелости педагогического коллектива. Большинство педагогов (50 %) имеют

достаточно большой педагогический стаж и готовы обеспечить качественную организацию образовательного процесса.

Однако, в организации имеется необходимость проведения планомерной работы с педагогами по повышению их профессионального уровня в области применения цифровых технологий, использования электронных средств обучения, и готовности работать в условиях современных тенденций.

В 2022 году педагоги постоянно повышали свой профессиональный уровень:

- посредством аттестации, курсовой переподготовки;
- эффективное участие в работе муниципальных методических объединений;
- знакомство с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений;
- создание системы внутрикорпоративного повышения профессиональной компетентности педагогов (работа в творческих группах, постоянно действующие семинары, мастер – классы, круглые столы);
- самообразование.

В отчетном году успешно прошли аттестацию на первую квалификационную категорию 2 воспитателя: Прилепская Ю.Г., Шилова Н.В.

Характеристика квалификационных категорий педагогов:

- высшая категория – 5 (41,7 %),
- первая категория – 4 (33,3 %).
- соответствие занимаемой должности – 1 (8,3 %)

В целях повышения профессионализма курсовую переподготовку в 2022 году прошли 8 педагогов:

- заведующий Тарасова О.С., по программе «Управление дошкольной образовательной организацией условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- воспитатель Гуртовенко С.В., по программе программы «От рождения до школы» в дошкольной образовательной организации»;
- воспитатель Забелина И.И., по программе «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста дошкольной образовательной организации»;
- воспитатель Клевцова Е.М., по программе «Организация образовательного процесса в группах раннего возраста дошкольной образовательной организации»;
- воспитатель Назарова А.М. по программе «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»;
- педагог-психолог Абельмазова Р.Н. по программам «Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ в дошкольной образовательной организации», «Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО»;
- музыкальный руководитель Пустовалова Е.В., по программе «Реализация музыкального образования в дошкольной образовательной организации»;
- инструктор по физическому воспитанию Певцова Е.В., по программе «Организация работы педагога по обучению плаванию детей дошкольного и школьного возраста».

За последние 3 года повышение квалификации прошли 100 % педагогов.

В течение 2022 года все педагогические работники работали над определенной темой по самообразованию.

В муниципальный банк актуального педагогического опыта внесены педагогические опыты инструктора по физическому воспитанию Певцовой Е.В. «Предупреждение плоскостопия у детей дошкольного возраста посредством имитационных упражнений», воспитателя Клевцовой Е.М. «Развитие познавательных



способностей детей дошкольного возраста посредством использования технологии мультипликации»»).

Повышению профессионального мастерства способствовало участие педагогов в деятельности муниципальных методических объединений, обучающих семинарах.

В мероприятии регионального уровня приняли участие 2 педагога:

– Пустовалова Е.В., музыкальный руководитель, выступила в региональном практико-ориентированном семинаре с докладом «Применение информационно-коммуникативных технологий и электронных образовательных ресурсов при организации образовательной деятельности с элементами доброжелательных технологий»;

– Певцова Е.В., инструктор по физическому воспитанию, выступила в региональном семинаре для старших воспитателей и инструкторов по физической культуре с докладом из опыта работы «Дыхание, как основа плавания: как развивать и укреплять дыхательную систему на занятиях по плаванию с детьми дошкольного возраста»;

В муниципальных семинарах участвовали 8 педагогов, выступили с докладами из опыта работы 2 человека, открытые занятия провели 2 педагога, мастер-классы и практикумы, деловые игры организовали 4 педагога:

1. Белоненко Ж.В., старший воспитатель, практикум для педагогов «Развитие у детей дошкольного возраста интеллектуальных и творческих способностей в области IT-сферы посредством апробации программы «Информатика для дошкольников»» в рамках муниципального методического объединения старший воспитателей,

2. Сопотова В.А., воспитатель, показ образовательной деятельности «Путешествие в страну Роболандия» (старшая группа) в рамках муниципального методического объединения воспитателей групп от 3-х лет;

3. Сопотова В.А., воспитатель, показ образовательной деятельности «Россия – Родина Моя» (подготовительная группа) в рамках муниципального методического объединения воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности;

4. Шилова Н.В., воспитатель, доклад из опыта работы «Формирование IT-компетенций у дошкольников в условиях цифровой среды в ДОО и внедрение цифровых продуктов в образовательную среду» в рамках муниципального методического объединения воспитателей групп от 3-х лет;

5. Шилова Н.В., воспитатель, доклад из опыта работы «Система педагогической деятельности по формированию у детей дошкольного возраста патриотизма и развитию уважения к государственным символам РФ» в рамках муниципального методического объединения воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности;

6. Шилова Н.В., воспитатель, практикум для педагогов «Эйдетика для дошкольников как путь развития интеллекта», в рамках муниципального методического объединения воспитателей групп детей от 0 до 3-х лет;

7. Гуртовенко С.В., воспитатель, презентация мини-проекта «Мультфильм от «А» до «Я»», в рамках муниципального методического объединения воспитателей групп от 3-х лет;

8. Пустовалова Е.В., музыкальный руководитель, деловая игра для педагогов «Калейдоскоп профессий», в рамках муниципального методического объединения музыкальных руководителей;

19 января 2022 года на базе ДОО состоялось муниципальное методическое объединение воспитателей групп от 3-х до 7 лет Шебекинского городского округа на тему «Формирование IT-компетенции у дошкольников в условиях цифровой среды ДОО и внедрение цифровых продуктов в образовательную среду».

11 ноября 2022 года было организовано и проведено муниципальное методическое объединение для воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности ДОО Шебекинского городского округа на тему «Система педагогической

деятельности по формированию у детей старшего дошкольного возраста патриотизма и развитию уважения к государственным символам Российской Федерации».

Участие в профессиональных конкурсах способствовало самореализации, формированию позитивной самооценки педагогов, а также обеспечивало обогащение их профессиональной деятельности актуальным педагогическим опытом. Педагоги МБДОУ успешно участвовали в профессиональных конкурсах на региональном и муниципальном уровне.

#### **Участие педагогов ДОО в профессиональных конкурсах в 2022 году**

<b>Дата проведения</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Результат</b>
<b>Март 2022 г.</b>	Муниципальный этап Всероссийского профессионального конкурса «Воспитатель года России - 2022», Клевцова Е.М.	<b>призер</b>
<b>Март 2022 г.</b>	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Смотр строя и песни», номинация «Воспитанники дошкольных образовательных учреждений», Певцова Е.В., Пустовалова Е.К.	<b>победитель</b>
<b>Май 2022 г.</b>	Муниципальный конкурс на лучшее оформление игровой зоны по ПДД на территории ДОО, номинация «Лучшее оформление территории ДОО», Клевцова Е.М., Прилепская Ю.Г., Певцова Е.В.	<b>3 место</b>
<b>Ноябрь 2022 г.</b>	Муниципальный конкурс на лучший экологический центр, Назарова А.М., Шилова Н.В.	<b>1 место</b>

Вывод: в ДОО созданы кадровые условия, обеспечивающие качественную реализацию образовательной программы в соответствии с требованиями обновления дошкольного образования. В учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития педагогических работников через систему методических мероприятий. Педагоги повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, конкурсах профессионального мастерства, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Однако, в дальнейшем необходимо повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах ранней профориентации детей, финансовой грамотности детей, также педагогам необходимо принимать более активное участие в мероприятиях регионального уровня.

#### **1.7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения**

В организации имеется необходимая литература для реализации образовательной программы МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино», адаптированной основной образовательной программой для детей с ТНР МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино», адаптированной основной образовательной программой для детей с РАС МБДОУ «Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» г. Шебекино», в соответствии с ФГОС ДО.

<b>Авторы</b>	<b>Наименование</b>
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» с детьми 3-4 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2016
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» с детьми 4-5 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2016
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» с детьми 5-6 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2016
Веракса Н.Е., Комарова Т.С., Васильева М.А.	Примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» с детьми 6-7 лет. – М.:Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. М.:Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Младшая группа (3-4 года). - М.:Мозаика-Синтез, 2016
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016

**«Социально-коммуникативное развитие»**

Буре Р.С.	Социально-нравственное воспитание дошкольников. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Куцакова Л.В.	Трудовое воспитание в детском саду. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Белая К.Ю.	Формирование основ безопасности у дошкольников. 2-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Веракса Н.Е., Веракса А.Н.	Проектная деятельность дошкольников. 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	
Бордачева И.Ю.	Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДООУ. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Бордачева И.Ю.	Дорожные знаки. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Серия «Расскажи детям о...»	Расскажите детям о достопримечательностях Москвы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Расскажите детям о Московском Кремле. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

**«Познавательное развитие»**

Веракса Н.Е., Галимов О.Р.	Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Первая младшая группа. 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Вторая младшая группа. 3-4 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. 4-5 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. 5-6 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. 6-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Крашеников Е.Е., Холодова О.Л.	Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста (2-3 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Помораева И.А., Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	
Серия «Мир в картинках»	Авиация. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Автомобильный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Арктика и Антарктика. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Бытовая техника. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Водный транспорт. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Высоко в горах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Домашние животные. Наглядно-дидактическое пособие. – М.:

	<p>Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Животные жарких стран Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Животные средней полосы. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Инструменты домашнего мастера. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Космос. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Морские обитатели. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Насекомые. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Овощи. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Посуда. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Рептилии и амфибии. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Фрукты. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Серия «Рассказы детям о...»	<p>Рассказы детям об овощах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Рассказы детям о бытовых приборах. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Рассказы детям о транспорте. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Рассказы детям о хлебе. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>
Плакаты	Овощи; Фрукты; Птицы; Домашние животные; Домашние питомцы; Домашние птицы; Цвет; Цифры; Форма; Счет до 10; Счет до 20.

**«Речевое развитие»**

Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. 2-3 года. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
<b>Наглядно – дидактические пособия</b>	
Серия «Грамматика в картинках»	<p>Антонимы. Глаголы Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Антонимы. Прилагательные. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Говори правильно. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p> <p>Множественное число. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016</p>

	Мозаика-Синтез, 2016 Многозначные слова. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Один – много. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Правильно или неправильно. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Словообразование. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Ударение. Наглядно-дидактическое пособие. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду. Для работы с детьми 2-4 лет. Раздаточный материал.
Плакаты	Алфавит

**«Художественно – эстетическое развитие»**

Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Комарова Т.С.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Колдина Д.Н.	Рисование с детьми 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015
Колдина Д.Н.	Лепка с детьми 2-3 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

**Наглядно – дидактические пособия**

Серия «Народное искусство – детям»	Городецкая роспись. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Дымковская игрушка Альбом для творчества для детей 5-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Каргопольская игрушка. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Мастерская Гжели. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016 Филимоновская игрушка. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2015 Хохломская роспись. Альбом для творчества для детей 5-9 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**«Физическое развитие»**

Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Младшая группа (3-4 года). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Средняя группа (4-5 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5-6 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Пензулаева Л.И.	Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе

	группа (6-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Пензулаева Л.И.	Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и игровые упражнения. 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Теплюк С.Н.	Игры-занятия на прогулке с малышами: для занятий с детьми 2-4. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
Степаненкова Э.Я.	Сборник подвижных игр. – М.: Мозаика-Синтез, 2016

**Перечень методических пособий  
по реализации парциальных программ**

**«Здравствуй, мир Белогорья!» - парциальная программа познавательного развития, Л.В. Серых, Г.А. Репринцева:**

№ п/п	Автор	Наименование
1.	Бучек А.А., Серых Л.В., Пастюк О.В.	«Здравствуй, мир Белогорья»: программно-методическое пособие по познавательному развитию детей дошкольного возраста. – 2 изд. – Белгород: ОГАОУ ДПО «БелИРО», 2021. – 299 с. – <a href="https://beliro.ru/assets/resourcefile/4294/zdravstvuj-mir-belogorya-1.pdf">URL:https://beliro.ru/assets/resourcefile/4294/zdravstvuj-mir-belogorya-1.pdf</a>
2.	Горошников В.В.	Белогорье: краски неба и образы земли. Библиотека белгородской семьи. – Рыбинск: Медиарост, 2015
3.	Пчелинов-Образумов А.А, Кривчиков А.А, Кряженков А.Н и др.	Знаменитые земляки. – Рыбинск: Медиарост, 2015
4.	Горошников В.В.	История Белгородчины. Библиотека белгородской семьи. – Рыбинск: Медиарост, 2015
5.	Жиров М.С., Жирова О.Я., Якобенко Л.В. и др.	Традиции и народное творчество Белгородчины. – Рыбинск: Медиарост, 2015
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
6.	Серых Л.В., Качур Е.Н., Лазарева С.А.	Здравствуй, мир Белогорья!: дидактический раздаточный материал для детей старшего дошкольного возраста. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017
7.	Писаренко Е., Маслова А	Белгородчина: маленькому путешественнику. – Рыбинск: Медиарост, 2015
8.	Герои Советского Союза. Герои Социалистического Труда. Шебекинский район	

**«LEGO в детском саду». Парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO Education, авт. Маркова В.А., Житнякова Н.Ю.**

№ п/п	Автор	Наименование
1.	Маркова В.А., Житнякова Н.Ю.	LEGO в детском саду (парциальная программа интеллектуального и творческого развития дошкольников на основе образовательных решений LEGO EDUCATION) – ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.

2.	Под. ред. Серых Л.В.	Тематические дни и фестивали в условиях LEGO-центра в детском саду: сборник сценариев образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста с использованием технологий развивающего обучения LEGO-конструирования – Белгород: ООО «Эпицентр», 2019
<b>Наглядно-дидактические пособия</b>		
3.	Маркова В.А., Житнякова Н.Ю.	LEGO в детском саду (рабочая тетрадь) – ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.

**«Юный эколог». Парциальная программа экологического воспитания, авт. Николаева С.Н.**

№ п/п	Автор	Наименование
1.	Николаева С.Н.	«Юный эколог»: Парциальная программа экологического воспитания: Для работы с детьми 3-7 лет. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
2.	Николаева С.Н.	Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
3.	Николаева С.Н.	Экологическое воспитание в средней группе детского сада. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
4.	Николаева С.Н.	Экологическое воспитание в старшей группе детского сада. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.
5.	Николаева С.Н.	Экологическое воспитание в подготовительной группе детского сада. – 2-е изд. испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022.

**«По Речевым тропинкам Белогорья!» - парциальная программа познавательного развития, Л.В. Серых, М.В. Панькова**

№ п/п	Автор	Наименование
1.	Серых Л.В., Панькова М.В.	Парциальная программа дошкольного образования «По речевым тропинкам Белогорья» (образовательная область «Речевое развитие»). – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017
2.	Серых Л.В., Панькова М.В.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе речевого развития дошкольников «По речевым тропинкам Белогорья»: методическое пособие. Воронеж: Издат-Черноземье, 2017.
3.	Серых Л.В., Панькова М.В.	По речевым тропинкам Белогорья: рабочая тетрадь по речевому развитию старших дошкольников. – Воронеж: Издат-Черноземье, 2017

**«Выходи играть во двор» Волошиной Л.Н.**

№ п/п	Автор	Наименование
1.	Волошина Л.Н.	Парциальная программа дошкольного образования «Выходи играть во двор» (образовательная область «Физическое развитие»): методическое пособие – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018



2	Волошина Л.Н.	Планирование образовательной деятельности по парциальной программе физического развития «Выходи играть во двор»: методическое пособие – Белгород: ООО «Эпицентр», 2018
---	---------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Программа «Обучение плаванию в детском саду». Е.К. Воронова**

№ п/п	Автор	Наименование
1.	Воронова Е. К.	Программа обучения плаванию в детском саду. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС»
2.	Яблонская С.В., Циклис С.А.	Физкультура и плавание в детском саду. – М.: ТЦ Сфера

**Программа «Ладушки», Каплуновой И., Новоскольцевой И.**

№ п/п	Автор	Наименование
1.	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию для детей дошкольного возраста. – Санкт-Петербург: ООО «Невская нота», 2015
2.	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Подготовительная группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: «Композитор. Санкт-Петербург», 2016
3.	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Подготовительная группа. Дополнительный материал к «Конспектам музыкальных занятий» с аудиоприложением. – СПб.: «Композитор. Санкт-Петербург», 2016
4.	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Старшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: «Композитор. Санкт-Петербург», 2015
5.	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Средняя группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: «Композитор. Санкт-Петербург», 2015
6.	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Праздник каждый день. Младшая группа. Конспекты музыкальных занятий с аудиоприложением. – Пособие для музыкальных руководителей детских садов. – СПб.: «Композитор. Санкт-Петербург», 2007
7.	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Ясельки. Планирование и репертуар музыкальных занятий с аудиоприложением. – Изд-во: ООО «Невская нота», 2010
8.	Каплунова И.М, Новоскольцева И.А.	Этот удивительный ритм. Развитие чувства ритма у детей. Пособие для воспитателей и музыкальных руководителей детских дошкольных учреждений. – СПб.: Композитор. Санкт-Петербург, 2016

**«Цветик-Семицветик» – программа психолого-педагогических занятий для дошкольников под редакцией Н.Ю. Куражевой, Вараевой Н.В.**

№ п/п	Автор	Наименование
1.	Куражева Н.Ю.	Цветик-семицветик. 3-4 года. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. – Изд-во «Речь»
2.	Куражева Н.Ю.	Цветик-семицветик. 4-5 лет. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. – Изд-во «Речь»
3.	Куражева Н.Ю.	Цветик-семицветик. 5-6 лет. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. – Изд-во «Речь»
4.	Куражева Н.Ю.	Цветик-семицветик. 6-7 лет. Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей. – Изд-во «Речь»
5.	Куражева Н.Ю.	70 развивающих заданий для дошкольников 3-4 лет. (к программе «Цветик-семицветик») Рабочая тетрадь. – Изд-во: ТЦ СФЕРА
6.	Куражева Н.Ю.	70 развивающих заданий для дошкольников. 4-5 лет. (к программе «Цветик-семицветик») Рабочая тетрадь. – Изд-во: ТЦ СФЕРА
	Куражева Н.Ю.	70 развивающих заданий для дошкольников. 5-6 лет. (к программе «Цветик-семицветик») Рабочая тетрадь. – Изд-во: ТЦ СФЕРА
9.	Куражева Н.Ю.	120 развивающих заданий для дошкольников 6-7 лет. Приключения будущих первоклассников. – Изд-во: ТЦ СФЕРА

**Перечень методических пособий  
по реализации коррекционных программ**

№ п/п	Автор	Название
1	Нищева Н.В.	Образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2018.
2	Агранович З.Е.	Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
3	Будённая Т.Б.	Логопедическая гимнастика. Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005.
4	Волосовец Т.В.	Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. Учебно-методическое пособие.-М., 2007.
5	Иншакова О.Б.	Альбом для логопеда.- 2-е изд., и доп.-М.: Гуманитар. изд. Центр ВЛАДОС, 2008
6	Каменская Н.Г., Зверева С.В.	К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности дошкольника к школьному обучению-СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
7	Колесникова Е.В.	Я начинаю читать: Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.-Изд. 4-ее, доп. и перераб.-М.: Ювента, 2016
8	Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей.-С.П.:Литера,2006
9	Лиманская О.Н.	Конспекты логопедических занятий. Первый год обучения. – М.:ТЦ Сфера,2010
10	Лиманская	Конспекты логопедических занятий. Второй год обучения. –

	О.Н.	М.:ТЦ Сфера,2010
11	Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007
12	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017
13	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2 – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017
14	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3 – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017
15	Теремкова Н.Э.	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1 – ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ», 2017

Учебно-методическое обеспечение:

- содействует выполнению целевых программ развития дошкольного образования;
- оказывает помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников;
- удовлетворяет информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов;
- создает условия для повышения квалификации педагогических работников образовательной организации.

#### *Библиотечно-информационное обеспечение*

Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах ДОО. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Библиотечный фонд методического кабинета насчитывает более 200 экземпляров, который ежегодно пополняется методической и детской художественной литературой.

В 2022 году учебно-методический комплект ДОО пополнился парциальной программой экологического воспитания «Юный эколог», С.Н. Николаевой и методическими пособиями «Экологическое воспитание в группе детского сада» (по всем возрастам).

Информационное обеспечение образовательного процесса ДОО включает: доступ к персональным компьютерам, выход в сеть Интернет, наличие официального сайта ДОО в сети Интернет, электронной почты, что позволяет педагогам использовать в образовательном процессе большой объем информации, быть в курсе современных событий, ориентироваться в изменениях, которые происходят в системе дошкольного образования.

На официальном сайте МБДОУ размещена вся необходимая информация, содержание и перечень которой регламентируется законом РФ «Об образовании» и иными законодательными актами в сфере образования: информационные материалы о деятельности организации для широкого информирования родителей (законных представителей); публичная отчетность о деятельности ДОО, консультативные и методические материалы педагогов.

Использование современных информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет-ресурсами, фото-, видео-материалами и пр.

Информационное обеспечение существенно облегчает процесс документооборота, составления отчетов, документов по различным видам деятельности ДОО, проведения самообследования, мониторинга качества образования, организации образовательной работы с детьми.

Таким образом, созданные информационно-технические условия позволяют осуществлять организацию образовательного процесса на современном уровне. Информационное обеспечение образовательного процесса в основном соответствует предъявляемым требованиям. Связь дошкольной организации со средствами массовой информации находится на удовлетворительном уровне.

Однако, выявлены проблемы в организации работы в дистанционном формате: ДОО недостаточно оснащена техническим и компьютерным оборудованием, отсутствие Интернет-соединения во всех помещениях детского сада. Кроме того, отмечается низкий уровень знаний и навыков у большинства педагогов в создании обучающего видеоконтента, разработке комплектов заданий в электронном виде для работы в онлайн-режиме.

### **1.8. Оценка качества материально-технической базы**

Дошкольная образовательная организация владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

*Образовательный блок:*

- 5 групповых помещений, которые состоят из групповой комнаты, спальня комнаты, раздевалки, умывальной, санузла, буфетной;

- кабинеты и залы: кабинет заведующего, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, кабинет учителя-логопеда, лингафонный кабинет, образовательный центр, музыкальный и спортивный залы, бассейн.

*Медицинский блок:* медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор. Оснащение кабинета позволяет качественно решать задачи медицинского обслуживания детей.

*Хозяйственный блок:* пищеблок, прачечная, гладильная, подсобные помещения.

На территории детского сада размещены: прогулочные и игровые площадки, спортивная площадка, совмещенные футбольное, баскетбольное и волейбольное поле, огород, фруктовый сад, метеорологическая площадка, экологические тропы, искусственный водоем, этнографический уголок, зона патриотического воспитания, зона релаксации, автогородок, тематические площадки «Сказка в гостях у детей», «Дикие и домашние животные», «Веселый счет», «Край мой родной – Белогорье!», «Путешествие по странам».

С сентября 2022 года производится текущий ремонт бассейна.

Одним из условий обеспечения качества образования выступает создание развивающей предметно-пространственной среды. Образовательная среда в детском саду организована с учетом возрастных особенностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение дня мог найти для себя увлекательное действие, занятие.

Все группы обеспечены современной детской мебелью, игровым развивающим оборудованием. Мебель и игровое оборудование подобраны в соответствии с санитарно-гигиеническими и психолого-педагогическими требованиями.

Развивающая предметно-пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы – оборудование, игры, игрушки, дидактические материалы – развитию ребенка, способствует его эмоциональному

благополучию, создает у него чувство уверенности, защищенности, комфортности. Развивающая предметно-пространственная среда помещений детского сада соответствует требованиям программ, которые будут реализоваться в МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда в организации представляет собой систему условий, обеспечивающая всю полноту развития детской деятельности и личности ребенка. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого и социально-личностного развития детей. В детском саду к ним относятся экологические природные объекты, физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения, предметно – игровая среда в группах, игротека и видеотека, музыкально-театральная среда.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды оборудованы центры для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельно, так и совместной с воспитателем).

В детском саду имеется образовательный центр, в котором представлены конструкторы Lego DUPLO, Lego System, наборы для робототехники и оборудование для STEM-образования – образовательный комплект для освоения естественно-научных знаний,

Имеются цифровые средства обучения: 1 интерактивный планшет, 1 детская мультстудия «Kids Animation Desk», 10 планшетов с необходимым программным обеспечением для изучения основ программирования.

Однако, по результатам оценки РППС выявлено, что несмотря на многообразие игрушек в группах, существует дефицит современных, развивающих познавательных игр, рекомендованных методическими рекомендациями по организации развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО

Материально-техническая база детского сада, учитывая современные требования к организации жизнеобеспечения, воспитательно-образовательной работы, охраны труда сотрудников и улучшения условий, совершенствуется и обновляется.

Администрация детского сада осуществляет работу по социальной защите и охране труда работников МБДОУ. Своевременно проводятся инструктажи, контролируется выполнение правил безопасности жизнедеятельности детей и сотрудников.

Оценка материально-технических и медико-социальных условий пребывания детей в детском саду на основе самоанализа показала, что в МБДОУ созданы необходимые условия для полноценного гармоничного развития детей, которые обеспечивают безопасность жизнедеятельности, способствует укреплению здоровья, обеспечивают развитие творческой личности ребенка.

В дошкольной организации создана и постоянно обновляется современная информационно-техническая база для организации образовательной деятельности с детьми, работы педагогов и специалистов.

В организации имеется 5 ноутбуков, 3 принтера, 1 сканер, 1 многофункциональное устройство, 1 медиапроектор, 2 телевизора, 1 интерактивный планшет, 1 музыкальный центр, электронное пианино.

Можно сделать вывод, материально-техническое состояние ДОО и территории соответствует действующим санитарным правилам и нормам, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда. В следующем году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, а также пополнение развивающей предметно-пространственной среды.

### **1.9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Управление образовательной организацией невозможно без получения систематической оперативной достоверной информации как средства обратной связи. В ДОО разработано Положение о системе внутренней оценки качества образования. Целью системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в ДОО на основе внутреннего контроля и мониторинга.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности проводился педагогический мониторинг, который дал качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.

В организации выстроена система методического контроля и анализа результативности образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДОО в целом. Разработана циклограмма контроля на учебный год, планы-графики должностного контроля заведующего, старшего воспитателя, старшей медицинской сестры, завхоза.

В течение года осуществлялись различные виды контроля:

*Тематический контроль:*

- «Система работы по организации воспитательной работы в ДОО»;
- «Состояние работы в ДОО по внедрению цифровых образовательных технологий»;
- «Система работы ДОУ по патриотическому воспитанию дошкольников в условиях реализации рабочей программы воспитания»;

*Фронтальный контроль*

– Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе»  
(подготовительная группа)

*Оперативный контроль:*

- проверка документация педагогов (рабочая программа, календарные планы, перспективные план работы с родителями) – в каждой возрастной группе;
- организация и проведение образовательной деятельности в группах;
- контроль за выполнением воспитателями, специалистами рекомендаций ТПМПК;
- контроль реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ
- соблюдение требований к организации развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- соблюдение условий для охраны жизни и здоровья детей;
- организация двигательного режима детей в течение дня;
- контроль организация питания в детском саду;
- проведение прогулок и соблюдение воздушного и теплового режима во всех возрастных группах;
- анализ уровня заболеваемости в ДОО по группам;
- проведение оздоровительных мероприятий;
- организация работы с родителями обучающихся;
- проведение развлечений и досугов.

Результаты контроля оформляются в виде справок, актов, отчетов, карт наблюдений. Итоговый материал содержит констатацию фактов, выводов и, при необходимости, предложений. Информация о результатах доводится до работников в течение 7 дней с момента завершения проверки. По итогам контроля в зависимости от его

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области»

формы, целей и задач, а также с учетом реального положения дел проводятся заседания педагогического совета и административные совещания.

План-график контроля образовательного процесса в 2022 году реализован полностью.

Наиболее независимым способом оценки результативности работы коллектива является внешняя оценка, которая позволяет в достаточной степени объективно выявить общие тенденции и закономерности деятельности организации. Желаемый результат образовательной деятельности – это высокая степень удовлетворения запросов родительской общественности. Качество воспитательно-образовательного процесса оценивается родителями в ходе анкетирования посредством заполнения электронных анкет.

В мае 2022 года социологический мониторинг удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования показал:

№ п/п	Показатели	Количество опрошенных всего	Из опрошенных (количество):		
			Полностью согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно не согласен
1.	Общее количество воспитанников в ДОО	119	-/-	-/-	-/-
2.	Общее количество, участвующих в анкетировании	95	-/-	-/-	-/-
3.	Количество родителей, которые удовлетворены оснащенностью ДОО	-/-	72	19	4
4.	Количество родителей, которые удовлетворены квалифицированностью педагогов	-/-	84	11	
5.	Количество родителей, которые удовлетворены развитием ребенка	-/-	77	16	2
6.	Количество родителей, которые удовлетворены взаимодействием с детским садом	-/-	75	15	3

Выявлено, что четыре респондента (4,2 %) отмечают недостаточное оснащение детского сада техническим и игровым оборудованием, методическими материалами; двое опрошенных (2,1 %) не достаточно удовлетворены развитием ребенка в ДООУ. Три респондента (3,1 %) частично удовлетворены организацией взаимодействия родителей и специалистами детского сада. По итогам анкетирования уровень удовлетворенности родителей составляет 79,89 %.

По результатам социологического мониторинга удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования, проведенного в октябре 2022 года выявлены следующие результаты:

№ п/п	Показатели	Количество опрошенных всего	Из опрошенных (количество):		
			Полностью согласен	Затрудняюсь ответить	Совершенно не согласен
7	Общее количество воспитанников в ДОО	120	-/-	-/-	-/-
8.	Общее количество, участвующих в анкетировании	27	-/-	-/-	-/-

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области»

9.	Количество родителей, которые удовлетворены оснащённостью ДОО	-//-	26	1	
10.	Количество родителей, которые удовлетворены квалифицированностью педагогов	-//-	25	2	
11.	Количество родителей, которые удовлетворены развитием ребенка	-//-	24	3	
12.	Количество родителей, которые удовлетворены взаимодействием с детским садом	-//-	25	2	

93,18% родителей удовлетворены созданными в МБДОУ «Детский сад №3 «Теремок» г. Шебекино» условиями для разностороннего развития детей, укрепления здоровья, а также квалифицированностью педагогов и взаимодействием педагогов с родителями в вопросах воспитания и развития ребенка.

Как видно из результатов анкетирования, в первом полугодии удовлетворённость родителей качеством дошкольного образования была достаточно низкой. В связи с этим, была проведена работа с педагогами и родителями по выявлению конкретных проблем, вызывающих неудовлетворенность качеством дошкольного образования, проведена информационно-разъяснительная работа с родителями, направленная на вовлечение родителей в единое образовательное пространство детского сада. Таким образом, можно сделать вывод, что работа с родителями ведется в правильном направлении.

Одной из основных задач в организации работы педагогического коллектива с родителями воспитанников является установление партнерских отношений, которые позволяют объединить усилия в процессе воспитания и развития детей, создать атмосферу общности интересов.

Таким образом, анализ деятельности за прошедший год показал, что проведенная в 2022 году работа в целом способствовала повышению качества воспитательно-образовательного процесса.

Наиболее успешными в деятельности детского сада можно обозначить следующие показатели:

- реализация региональных и муниципальных проектов;
- методическая работа, организованная в ДОО, по повышению профессиональной компетентности педагогов;
- высокий уровень проведения на базе ДОО муниципальных методических объединений для педагогов Шебекинского городского округа;
- низкий уровень заболеваемости.

На фоне достигнутых успехов в системе образовательной работы детского сада, нами были выявлены следующие проблемы:

- недостаточный охват педагогов конкурсным движением различных уровней в течение 2023 года;
- недостаточно активная работа по обобщению актуального педагогического опыта на муниципальном уровне;
- трудности у некоторых воспитателей в организации образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДО, а также в условиях цифровой образовательной среды.



**РАЗДЕЛ II. Анализ показателей деятельности МБДОУ «Детский сад  
комбинированного вида № 3 «Теремок» г. Шебекино»**

<b>№ п/п</b>	<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	119 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	105 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	14 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	25 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	94 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	119 человек/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	105 человек/88,2%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	10 человек/8,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	10 человек/8,4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	10 человек/8,4 %
1.5.3	По присмотру и уходу	10 человек/8,4 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	1,6 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	12 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	9 человек/75 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	9 человек/75 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	3 человека/25 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3 человека/25 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	9 человек/75 %
1.8.1	Высшая	5 человек/ 41,6%

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад комбинированного вида №3 «Теремок» города Шебекино Белгородской области»

1.8.2	Первая	4 человек/ 38,5%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	0 человек /0%
1.9.2	Свыше 30 лет	1 человека / 8,3 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	12 человек/119 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	Да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	Да
1.15.3	Учителя-логопеда	Да
1.15.4	Логопеда	Нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	Да
1.15.6	Педагога-психолога	Да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	2,38 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	481 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да

Прошито, пронумеровано и скреплено  
печатью 42 (срок два) листов

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №3 «Теремок»» *Т.С.Тарасова*  
Тарасова

